



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
ACERCA DE SUS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS VIRTUALES, AÑO
2020**

Autoras:

Sonia Elizabet Dill Aquino
Correo: soniaedill@gmail.com

Mariana Espínola Aquino

Orientadora:

Lic. Fátima Viviana Villasboa García
Correo: fatima.villasboa@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación

Ciudad del Este - Paraguay

Año 2021

RESUMEN

En cuanto a los desafíos de los centros educativos frente a la educación virtual, siendo un modelo centrado en el aprendizaje del estudiante, reta al cambio en la cultura docente y demanda de nuevas metodologías de enseñanza que promuevan el autoaprendizaje, el trabajo colaborativo de los estudiantes y docentes, una comunicación interactiva de los mismos, el seguimiento al proceso y progreso de las actividades y logros. Al respecto, la presente investigación propuso como objetivo analizar la percepción de los docentes de la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía – UNE acerca de sus experiencias pedagógicas virtuales, año 2020. Se trató de un estudio no experimental y transversal, con enfoque cualitativo de alcance descriptivo, logrado mediante una entrevista a los docentes. El resultado arrojado fue que los profesores se esfuerzan por utilizar los recursos tecnológicos y aplicar las técnicas pedagógicas características de la modalidad virtual para seguir con las actividades académicas; y que se han enfrentados a limitaciones tanto pedagógicas, tecnológicas y de organización, como así también afrontan problemas que afectan a su salud mental. Todas las argumentaciones de la población estudiada en cuanto a recursos tecnológicos utilizados, técnicas que han aplicado, limitaciones en función de la tarea profesional y los problemas emocionales con los cuales han lidiado deben ser tomadas en cuenta por los directivos universitarios a fin de mejorar el aprendizaje virtual.

Palabras claves: aprendizaje virtual, experiencias pedagógicas, docente universitario, limitaciones académicas, recursos tecnológicos.

ABSTRACT

Regarding the challenges of schools in the face of virtual education, being a model focused on student learning, it challenges the change in the teaching culture and demand for new teaching methodologies that promote self-learning, collaborative work of students and teachers, an interactive communication of them, monitoring the process and progress of activities and achievements. In this regard, the present research proposed as an objective to analyze the perception of teachers of the Education Sciences career of the Faculty of Philosophy - UNE about their virtual pedagogical experiences; year 2020. It was a non-experimental and cross-sectional study, with a qualitative approach of descriptive-exploratory scope achieved through an interview with teachers. The result was that the teachers make an effort to use the technological resources and apply the pedagogical techniques characteristic of the virtual modality to continue with the academic activities; and that they have faced pedagogical, technological and organizational limitations, as well as problems that affect their mental health. All the arguments of the studied population regarding the technological resources used, the techniques they have applied, limitations depending on the professional task and the emotional problems they have dealt with must be taken into account by the university managers in order to improve learning virtual.

Keywords: virtual learning, pedagogical experiences, university teacher, academic limitations, technological resources.